



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **basisschool Petrus' Banden**

Plaats : Venray  
BRIN nummer : 10XR|C1  
Onderzoeksnummer : 286878  
Datum onderzoek : 8 maart 2016  
Datum vaststelling : 2 juni 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	13



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

basisschool Petrus Banden heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt al een aantal jaren voldoende tot goede resultaten.
- De sociale opbrengsten zijn op orde, de leerlingen worden hierin goed gevolgd. Daar waar nodig reageert de school alert.
- Het leerstofaanbod is breed, eigentijds en sluit aan op onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leerlingen worden goed gezien en gevolgd in hun ontwikkeling.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen goed in staat tot leren en brede ontwikkeling.
- De meeste leraren overstijgen de basisvaardigheden en zijn in staat ook meer complexe leerkrachtvaardigheden in te zetten.
- Het schoolklimaat is ambitieus en stimulerend.
- Er is sprake van een veilige, betrokken en respectvolle omgeving voor leerlingen en leraren.
- Er is sprake van een planmatige en cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen.
- De kwaliteitscultuur kenmerkt zich door professionaliteit, is breed gedragen en transparant.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	
1.2	Sociale leerresultaten				•	
1.3	Vervolgsucces				•	

#### Onderwijsresultaten

Basisschool Petrus Banden haalt al een aantal jaren bovengemiddelde eindresultaten in de kernvakken op basis van de inspectienormen. Hoewel de eindresultaten in 2015 volgens verwachting van een voldoende niveau waren, is de prognose voor 2016 dat deze weer bovengemiddeld zullen zijn.

De school volgt de sociale leerresultaten van de leerlingen met een genormeerd instrument. De resultaten hiervan laten een positief beeld zien. Indien nodig, volgen er kindgesprekken vanuit de leraren.

Een tip voor de school is naast de cognitieve-, ook de resultaten van de sociaal emotionele ontwikkeling als opbrengst van haar onderwijs naar buiten te brengen.

Het vervolgsucces wordt in overleg met het voortgezet onderwijs gemonitord, daaruit blijkt dat het gegeven advies voor het vervolgonderwijs overeen komt met de plaatsing. Een sterk punt dat de school terugkrijgt vanuit het voortgezet onderwijs is dat leerlingen over goede presentatievaardigheden beschikken. Ook hiervoor geldt dat er een kans ligt om ook deze gegevens te benutten als opbrengst van het onderwijs op de Petrus Banden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

### Onderwijsproces

Het leerstofaanbod is betekenisvol, eigentijds en breed. Binnen de school is namelijk ook aandacht voor burgerschap en sociale integratie, cultuur, creativiteit en techniekonderwijs. Het aanbod sluit aan op onderwijsbehoeften van de leerlingen. Andere voorbeelden van breed en betekenisvol aanbod, zijn het specifieke rekenonderwijs op de school waar het hele team in geschoold is en het gerichte aanbod aan de beter presterende leerlingen. Zij worden voldoende uitgedaagd, zoals een aantal leerlingen tijdens de bezoekdag aangaven.

Daarnaast heeft de school een goede samenwerking met de pabo en de ouders als educatief partner met als doel een leerwerkgemeenschap te vormen.

Het team heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen worden op basis van analyse beredeneerd en gepland gevolgd in hun ontwikkeling. De school werkt daarbij gedifferentieerd in drie instructiegroepen. Daar waar nodig vinden op basis van evaluatie bijstellingen plaats.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De aanpak van het didactisch handelen is oplossingsgericht, waarbij de focus op het gericht feedback geven van de leraren naar de leerlingen op het denk- en ontwikkelproces extra aandacht krijgt in het team. Het overgrote deel van het team heeft de meer complexe didactische vaardigheden in zijn vingers, daarom verdient deze standaard het oordeel 'goed'.

Een uitspraak van een leerling bevestigt dit beeld:

*"Het leren is hier leuk en er is ook speciale aandacht voor zowel de leerlingen die het moeilijk vinden, maar ook voor leerlingen die het gemakkelijk afdraait".*

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Het schoolklimaat is ambitieus en stimulerend. Er zijn duidelijke regels en er heerst een respectvol en positief klimaat. De focus ligt op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin de leerlingen gezien en gevolgd worden en specifiek leren de eigen zelfstandigheid als attitude te ontwikkelen. Het klimaat is ondersteunend voor cognitieve en sociale ontwikkeling, een sterk punt van basisschool Petrus Banden. Het team heeft zichzelf toegelegd op het coachen en stimuleren van elkaar, maar meer specifiek om deze kennis ook toe te passen in de individuele gesprekken met de leerlingen. Er is een leerlingenpanel en een ouderpanel, waar beiden tevreden over zijn en die daarmee hun inbreng kunnen hebben op het beleid van de school. Ouders, leerlingen en leraren worden regelmatig gepeild op de veiligheid en het schoolklimaat. Daaruit blijkt dat er sprake is van een veilige, betrokken en respectvolle omgeving voor zowel de leerlingen als de leraren. De drempel is laag volgens de ouders, je kunt met je vragen en problemen over je kind bij de school terecht en er volgt zelden een "ja maar...", wat betekent dat de behoeften van zowel leerlingen als ouders serieus genomen worden.

De school heeft een zorgteam, interne- en externe vertrouwenspersonen en een uitgewerkt veiligheidsplan. Met de veiligheidsmonitor meet de school regelmatig hoe het met de veiligheid staat. Met een gerenommeerd preventief programma (met onder andere sociale weerbaarheidstraining, een pestcoördinator, maar ook het melding doen van mogelijke incidenten, de meldbox), waarbij men positief gedrag stimuleert, zet de school in op het voorkómen van pesten en bij mogelijke incidenten is de aanpak effectief en oplossingsgericht.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De kwaliteitszorg van basisschool Petrus' Banden is van hoog niveau. Hieruit spreekt een hoge ambitie van het team voor de ontwikkeling van de school. Er is



sprake van een planmatige en cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen. In het jaarplan worden alle plannen, verslagen en acties samenhangend opgenomen en gemonitord of deze tot de gestelde doelen hebben geleid. De gekozen onderwerpen zijn gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van het bestuur, SPOVenray.

De school kent een professionele kwaliteitscultuur, waar mensen kwetsbaar in mogen zijn en de directie cyclisch en planmatig op aanstuurt en het team grote inzet en betrokkenheid laat zien. Door het werken met expertisegroepen, geleid door het koersplan gaat er een grote betrokkenheid en eigenaarschap uit van het team en worden verantwoordelijkheden gedeeld.

Van de aanpak gaat een sterke ambitie en trots uit op basis van gezamenlijk geformuleerde doelen en kernwaarden. Veel vernieuwingen en verbeteringen hebben de laatste jaren plaatsgevonden door middel van scholing op teamniveau, zoals bijvoorbeeld het TOM traject (team onderwijs op maat). Omdat het een veelheid aan ingezette vernieuwingsonderwerpen betreft kan het de school helpen deze onderwerpen goed te borgen en de prioritering in de gaten te houden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Petrus Banden.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bij deze laat ik u weten geen op- en/of aanmerkingen te hebben op dit prachtige rapport. Het geeft een goed beeld van de kwaliteit van deze school.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Petrus' Banden.

Op 8 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Petrus' Banden.

Op 8 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.